Grandir ensemble : inclusion et rythmes scolaires

Contribution aux Assises de l'enfance et des familles d'Angers

Une réflexion nourrie par l'accompagnement des enfants, des adolescents et de leurs familles.

01 L'inclusion

L'école vise à assurer un accueil de qualité pour tous les enfants par la prise en considération de leurs besoins partagés mais aussi, en tenant compte des besoins plus spécifiques de certains d'entre eux. Un défi important d'inclure tous les enfants dans les différents temps de la journée, qui rencontre parfois des obstacles (matériels, financiers, humains) pour s'appliquer pleinement malgré les politiques déjà mises en œuvre.

QUESTION DES ASSISES
D'après vous, quelles actions, initiatives ou dispositifs serait-il pertinent d'arrêter, de renforcer ou de mettre en œuvre afin de favoriser une inclusion réussie et de mieux accompagner tous les enfants ?

Dans le cadre de mon activité professionnelle au sein de L'Îlot des Émotions, j'accompagne des enfants et adolescents, notamment avec TDAH, troubles DYS ou haut potentiel, ainsi que leurs parents. Je me déplace déjà à Angers et accompagne des familles résidant dans l'agglomération angevine, ce qui me permet d'observer concrètement certaines difficultés rencontrées au quotidien.

L'inclusion ne repose pas uniquement sur les aménagements scolaires. Elle passe aussi, selon moi, par une meilleure compréhension du fonctionnement de l'enfant, par l'apprentissage de stratégies adaptées et par un accompagnement de son environnement familial.

Une piste pourrait être de développer sur le territoire des actions de proximité : ateliers pour les enfants autour des émotions, de la confiance en soi, de l'organisation et de l'autonomie ; ateliers parents-enfants ; temps d'information et d'échange pour les parents autour des fonctionnements TDAH/DYS/HPI et des outils utilisables au quotidien.

Ces actions pourraient être proposées sans attendre nécessairement qu'un diagnostic soit posé, dans une logique de prévention, tout en restant complémentaires des accompagnements médicaux, psychologiques, paramédicaux et scolaires existants.

L'objectif serait de créer davantage de continuité entre l'enfant, sa famille et les différents acteurs qui l'accompagnent, afin que ses particularités ne deviennent pas un frein à sa participation, à ses apprentissages ou à sa confiance en lui.

02 Les rythmes scolaires

La question de l'organisation du temps scolaire fait régulièrement débat en France. Depuis 2000, plusieurs réformes ont été mises en place. A Angers, depuis la réforme Peillon en 2013, la semaine de 4,5 jours est organisée dans les écoles publiques avec la mise en place de temps d'activités périscolaires.

QUESTION DES ASSISES
Quels effets pouvez-vous observer sur vos enfants et quel bilan individuel pouvez-vous tirer de cet enseignement sur 4,5 jours et sur les activités périscolaires mises en place ?

Dans ma pratique auprès d'enfants, notamment TDAH, DYS ou HPI, j'observe que la question du rythme ne se résume pas au nombre de jours d'école. La fatigue, la capacité d'attention, le besoin de mouvement, les temps de récupération et la charge liée aux devoirs peuvent avoir un impact important sur la disponibilité de l'enfant pour apprendre.

Tous les enfants n'ont pas le même rythme ni les mêmes capacités de concentration. Pour certains, une journée très dense peut entraîner davantage de fatigue, de découragement, de difficultés à réguler leurs émotions ou de tensions une fois rentrés à la maison.

Au-delà de l'organisation de la semaine scolaire, il pourrait donc être intéressant de réfléchir à la qualité et à l'alternance des temps proposés dans la journée : apprentissages, mouvement, pauses, activités périscolaires et récupération.

Des actions de sensibilisation à destination des familles et des professionnels pourraient également permettre de mieux faire connaître les besoins spécifiques de certains enfants et de partager des outils simples favorisant l'attention, l'organisation et l'autonomie.

J'accompagne déjà des familles de l'agglomération angevine et me déplace à Angers. Les retours des enfants et des parents montrent, à mon sens, l'intérêt de penser les rythmes scolaires également à partir de la manière dont ils sont réellement vécus par les enfants et leurs familles.

Comprendre les besoins de chaque enfant, pour favoriser sa participation, son autonomie et sa confiance.